

Universidade Federal do Pará
Programa de Pós-Graduação em Letras - Mestrado
Linha de Pesquisa: Memórias e Saberes Interculturais

EDILEUZA AMORAS PILLETTI

**A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E
EDUCADORAS DAS ESCOLAS DO CAMPO: UMA ANÁLISE DO
PROCAMPO NA AMAZONIA ORIENTAL, BRAGANÇA - PA.**

Bragança/PA

2014

EDILEUZA AMORAS PILLETTI

**A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E
EDUCADORAS DAS ESCOLAS DO CAMPO: UMA ANÁLISE DO
PROCAMPO NA AMAZONIA ORIENTAL, BRAGANÇA - PA.**

Dissertação submetida como requisito parcial para obtenção do grau de **Mestre em**, no Programa de Pós-Graduação em , Área de Concentração em Memórias e Saberes Interculturais, sob a orientação da Prof^a Dr^a Georgina Kalife Negrão Cordeiro.

Bragança/PA

2014

EDILEUZA AMORAS PILLETTI

**A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E
EDUCADORAS DAS ESCOLAS DO CAMPO: UMA ANÁLISE DO
PROCAMPO NA AMAZONIA ORIENTAL, BRAGANÇA - PA.**

DISSERTAÇÃO APROVADA EM / 09 / 2014.

Profª Drª Georgina Kalife Negrão Cordeiro – ICED/UFPA

Prof. Doutor / UFPA

Profª. Doutora Deis Elucy Siqueira / IECOS/UNB

Bragança/PA

2014

Dedicatória

Aos meus pais, pelo apoio e incentivo constantes.

Ao meu pequeno filho Samuel, pela compreensão e paciência, mesmos com seus 7 aninhos.

Ao meu companheiro e amigo, por estar sempre ao meu lado.

Agradecimentos

Ao Prof. Francisco Edinaldo Feitosa, Diretor Geral do Campus Castanhal, Instituto Federal do Pará - IFPA, por me permitir e apoiar financeiramente para realização deste mestrado.

Ao Programa de Pós-Graduação em Educação Agrícola – PPGEA, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro – UFRRJ, pela oportunidade em estudar nesta conceituada

pós-graduação de vanguarda. A minha orientadora, Profª Sandra Sanchez, pela confiança em

meu trabalho. Ao Prof. Gabriel Santos, Coordenador do PPGEA, pela constante luta pelo

PPGEA e por suas aulas tão agradáveis. Ao Nilson, que cuida da parte logística do curso e que

tanto se esforça para que tudo dê certo. Aos colegas de trabalho e mestrado, Gilberta e Roberto. Aos amigos que fiz durante esse mestrado, Débora, César, Francisca, Denise, Carol,

Walter, Lindamar, Laura e Vanessa, e a todos os demais colegas que fizeram parte desta caminhada de estudo, partilhas e amizades.

Às direções gerais e colaboradores de todos os campi de institutos que nos acolheram nas semanas de formação: Instituto Federal do Amazonas – IFAM (Campus Manaus), Instituto Federal do Pará (Campus Castanhal), Instituto Federal de Pernambuco – IFPE (Campus Vitória de Santo Antão), Instituto Federal de Goiás – GO (Campus Urutaí).

A Direção do Campus Belém, do IFPA, por ter cedido um espaço no Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA – Moodle para esta pesquisa. Ao Núcleo de Educação a Distância –

NEAD, pela colaboração contínua, em especial à Profª Betânia, Luciane, Prof. Henrique e

Eloi. Aos alunos do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – TADS, da Universidade Aberta do Brasil – UAB, pela colaboração.

Aos amigos e professores Daniela Menegotto, Thiago Carbone e a administradora Leane Filipetto que tão bem me receberam no estágio pedagógico no Campus Bento Gonçalves do Instituto Federal do Rio Grande do Sul – IFRS.

A Profª Marianne Kogut, pela oportunidade e excelente recepção no estágio profissional realizado na Assessoria de Educação a Distância da Universidade Federal do Pará – UFPA.

Ao Prof. Adagenor Lobato, pelo incentivo e amizade constantes. A amiga Profª Rosária Fernandes, pelo incentivo, amizade e disponibilidade constante em ajudar. Ao amigo

Prof. André Rezende do Instituto Federal Baiano – IF Baiano, pelo incentivo.

Ao amigo Prof. Luis Nery, pelo incentivo, carta de recomendação e comentários a respeito do projeto, ainda na fase de seleção. Ao Prof. Cícero Paulo, do qual recebi os primeiros arquivos sobre Pedagogia da Alternância. Ao Prof. João Tavares, pela carta de

recomendação para seleção ao mestrado. A colega de trabalho Tereza Cristina, pelo incentivo

durante a realização deste mestrado. Ao amigo Prof. Ademilso Seraphin, pelas boas conversas

sobre Pedagogia da Alternância, que tanto me ajudaram a compreender melhor essa proposta.

AGRADECIMENTO(S)

Foram tantas as pessoas que no decorrer desses dois anos me acompanharam e me ajudaram na feitura e tessitura desse desafio chamado mestrado. Tenho certeza de que meu reconhecimento e gratidão serão sempre mínimos e incompletos perto da grandeza e gentileza de cada um, e de cada uma. Um obrigado é pouco perto de tanta demonstração de afeto, carinho, atitudes e favores.

O agradecimento maior é para o ser grandioso, que me concedeu o dom da vida: Deus, minha fonte de luz, força e sabedoria. A razão do meu viver. O agradeço por ter me agraciado com a companhia de seres tão especiais que me ajudaram a vencer em cada momento da minha vida.

Meus pais, Domingos e Miraci que sabem ensinar a mim e meus irmãos o valor do amor para com os outros. Amo vocês!

Aos meus irmãos e irmãs. Tenho muito orgulho de tê-los como irmãos.

A Julia Cecília, minha amada netinha, por tornar nossos dias mais alegres e felizes. Amo-te minha princesinha!

Aos meus amados filhos: Rodrigo e Rosemere que me fazem transbordar amor todos os dias sem nenhuma condições. Amo vocês sem medidas!

❖ A professora Georgina Negrão Kalife por ter me acolhido em sua vida acadêmica nesse período. Sem suas orientações, ensinamentos e sugestões necessárias e imprescindíveis não seria possível realizar esse trabalho. Obrigada professora por respeitar meu ritmo de produção.

❖ Ao professor Salomão Mufarrej Hage, pela atenção, apoio, paciência, carinho e imprescindível colaboração nesta pesquisa;

❖ Às queridas Larrissa, Sara, Andreia pelo apoio no mestrado;

❖ Aos colegas da turma do Mestrado em Educação, em especial, Emerson e Diogo por compartilharmos o mesmo tema de pesquisa, embora com focos diferentes que motivou muitas conversas.

❖ Ao Renan da Secretaria do PPGLS, pela atenção sempre dispensada;

❖ Na pessoa da professora Márcia Lopes, meus agradecimentos à coordenação do Procampo no IFPA;

Sem vocês seria impossível chegar até aqui! Muito, OBRIGADA!

“Estar disponível é estar sensível aos chamamentos que nos chegam, aos sinais mais diversos que nos apelam, ao canto do pássaro, à chuva que cai ou que se anuncia na nuvem escura, ao riso manso da inocência, à cara carrancuda da desaprovação, aos braços que se abrem para acolher ou ao corpo que se fecha na recusa.”

Paulo Freire, In: Pedagogia da Autonomia, 2010, p. 134.

RESUMO

PILLETTI, E. A. A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NA FORMAÇÃO DE EDUCADORES E EDUCADORAS DAS ESCOLAS DO CAMPO: UMA ANÁLISE DO PROCAMPO NA AMAZONIA ORIENTAL, BRAGANÇA - PA. Dissertação (Mestrado em). Faculdade de Letras, Universidade Federal do Pará. PA. 2014.

Este estudo tem como foco o Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (Procampo) que oferta formação acadêmica ancorada na Pedagogia da Alternância, uma proposta pedagógica que surgiu na França, em 1935, num vilarejo chamado Lot-et-Garone, que tem como pressupostos a formação integral do jovem ou adulto que vive no campo, aliando o conhecimento tradicional ao científico. O educando vive um período na escola e outro em sua comunidade de origem. Na Pedagogia da Alternância, na escola, os educandos estudam segundo um ritmo de alternância, havendo dois tempos de estudo: o Tempo Escola e Tempo Comunidade, que se alternam entre os períodos letivos. A partir disso, a pesquisa teve como objetivo central analisar como se materializa a formação dos/as educadores/as do campo, formandos do curso de LPEC em Bragança, no Nordeste Paraense no decorrer do Tempo Comunidade. Os demais objetivos buscou-se, numa perspectiva geral, refletir sobre a concepção e os princípios pedagógicos que norteiam Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura em Educação do Campo (Procampo) no âmbito do IFPA, considerando o lugar de onde se fala, isto é, de uma instituição centenária que tem suas bases alicerçadas na educação profissional, na qual a experiência com a Educação Superior é muito recente. Pretende-se também constatar os desafios enfrentados e as estratégias utilizadas pelos sujeitos envolvidos na execução da referida licenciatura. Para esta pesquisa, propus como metodologia de estudo a Pesquisa Qualitativa por meio de um Estudo de Caso. Os dados iniciais foram obtidos através de observação direta e participante. A análise documental foi a nossa fonte primordial para obtenção dos dados da pesquisa, leitura dos documentos da instituição referentes a matrícula dos educando e análise introdutória do Projeto Político Pedagógico da LPEC. Utilizou-se também questionário fechado para coletar dados com todos os educandos da referida turma. Como resultado, este trabalho sinaliza com dificuldades e limites de ordem estrutural que, de certo modo, comprometeu a dimensão pedagógica da formação.

Palavras-chave: Educação do Campo, Pedagogia da Alternância, Formação de Professores.

LISTA DE ABREVIATURAS

ARCAFAR – Associação Regional das Casas Familiares Rurais
CEFET - Centro Federal de Educação Tecnológica
CNEC – Conferência Nacional Por Uma Educação Básica do Campo
CNE – Conselho Nacional de Educação
CFR – Casa Familiar Rural
CONAE - Conferência Nacional de Educação
CONEC – Comissão Nacional de Educação do Campo
DCN – Diretrizes Curriculares Nacionais
DOEBEC - Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo
EaD - Educação à Distância
EJA – Educação de Jovens e Adultos
ENERA - Encontro Nacional de Educadores e Educadoras da Reforma Agrária
FONEC - Fórum Nacional de Educação do Campo
FPEC – Fórum Paraense de Educação do Campo
ICED – Instituto de Ciências da Educação
IDEB – Índice de Desenvolvimento de Educação Básica
IDH – Índice de Desenvolvimento Humano
IFPA – Instituto Federal de Educação e Tecnologia do Pará
INCRA – Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária
INEP – Instituto Nacional de Estudo e Pesquisa Anísio Teixeira
IPES - Instituições Públicas de Ensino Superior
LDBEN – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
LPEC – Licenciatura Plena em Educação do Campo
MEC – Ministério da Educação
MEB – Movimento Eclesial de Base
MST - Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra
ONGs – Organizações Não – Governamentais
PARFOR - Plano Nacional de Formação de Professores
PPCLPEC – Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Plena em Educação do Campo
PPC – Projeto Pedagógico do Curso
PNE – Plano Nacional de Educação
PROCAMPO – Programa de Apoio à Formação Superior em Licenciatura e Educação do Campo
PRONERA – Programa Nacional de Educação da Reforma Agrária
SECAD - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade
SEDUC – Secretaria de Estado de Educação
SEMED – Secretaria Municipal de Educação
TA – Tempo Acadêmico
TAC - Trabalho Acadêmico de Conclusão
TE – Tempo Escola
TC – Tempo Comunidade
UAB – Universidade Aberta do Brasil
UERGS – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul
UFBA – Universidade Federal da Bahia
UFCG - Universidade Federal de Campina Grande
UFES – Universidade Federal do Espírito Santo
UFMG – Universidade Federal de Minas Gerais
UFPA – Universidade Federal do Pará
UnB – Universidade Nacional de Brasília

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO

PARTE 1 – A QUE VIEMOS? PROBLEMAS, OBJETIVOS E PROCESSOS DE PESQUISA.

CAPÍTULO 1 – ELEMENTOS INICIAIS DA PESQUISA.

- 1.1 – PROBLEMA
- 1.2 JUSTIFICATIVA
- 1.3 OBJETIVOS
 - 1.3.1 – GERAL
 - 1.3.2 ESPECÍFICOS

CAPITULO 2 – O PROCESSO METODOLÓGICO DA PESQUISA.

- 2.1 – UNIVERSO, AMOSTRA E SUJEITOS DA PESQUISA
- 2.2 – COLETA DE DADOS
- 2.3 – ANÁLISE DOCUMENTAL
- 2.4 – TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO

PARTE 2 – EDUCAÇÃO DO CAMPO E PEDAGOGIA DA ALTERNANCIA NO CONTEXTO DA PRODUÇÃO DOS SABERES: TRILHAS DE UMA TRAJETORIA EM COMUM.

CAPITULO 1 – EDUCAÇÃO DO CAMPO E UM PROJETO PARA OUTRO BRASIL.

CAPITULO 2 – REVISÃO DA LITERATURA: ORIGENS E CONCEPÇÕES.

- 3.1 – PEDAGOGIA DA ALTERNANCIA: UMA METODOLOGIA INTEGRATIVA.

PARTE 3 – A LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO EM BRAGANÇA/PA.

CAPITULO 1 - LIMITES, DESAFIOS, ESTRATÉGIAS E PERSPECTIVAS NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROCAMPO NO IFPA BRAGANÇA.

- 1.1 – O PERCURSO FORMATIVO
- 1.2 – CONCEPÇÃO E PRINCÍPIOS

CAPÍTULO 2 – MODOS DE PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO: A PEDAGOGIA DA ALTERNANCIA E SEUS INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS.

PARTE 4 – CONSIDERAÇÕES INCONCLUSAS.